Окуучулардын билим жетишкендиктерин баалоо системасы жана жобо
1.Жалпы жобо

Бул Жобо мектеп директорунун буйругу менен бекитилет.
Бул Жобо билим берүү жетишкендиктерин белгилөөгө жана баалоого, ошондой эл окуучулардын учурдагы, орто жана жылдык контролдоонун формасына жана мезгилдүүлүгүн талаптарды белгилейт.
Бул Жобо мектептин окуучулары жана мугалимдери үчүн милдеттүү болуп саналат.
Ушул Жободо төмөнкүдөй аныктамалар колдонулат:
Белги - бул баалоо процессинин натыйжасы, окуучулардын билим жетишкендиктеринин санды же баллдык көрсөткүчтөрү. Билим берүү жетишкендигин **баалоо** - бул иш жүзүндө жетишилге натыйжалардын пландаштырылган максаттарга дал келүү деңгээлин аныктоо процесси Окуучунун билим берүү иш-аракеттериндеги билим жетишкендиктерин мүнөздөөчү билимди көлөмү жана ырааттуулугу, ошондой эле интеллектинин, жөндөмүнүн, жөндөмүнүн компетенттүүлүгүнүн өнүгүү деңгээли бааланат.
Окуучуларды таанышытыруу контролу - бул жалпы окуу жылды аныктоо максатында оку жылынын башында жүргүзүлүүчү процедура. Прогресстин учурдагы мониторинги - бу учурдагы класста мугалим тарабынан жүргүзүлүп жаткан окуучулардын билимин системалу түрдө текшерүү.окуу программасы.
Окуучуларды чейректик көзөмөлдөө - окуу чейрегиндеги бир окуу дисциплинасынын бөлүгүн же көлөмүн толугу менен өздөштүрүү сапатын баалоо максатында жүргүзүлгө процедура.
Окуучуларды жылдык аралык контролдоо - бул мамлекеттик жалпы билим берү стандартына ылайык бир жыл ичинде окуучулардын окуу дисциплинасынын мазмуну өздөштүрүү даражасын аныктоо максатында жүргүзүлүүчү процедура.
Окуучулардын жыйынтыктоочу аттестациялоо - жыйынтыктоочу аттестация жөнүнд жобого ылайык экзамендерди өткөрүү тартиби.
2. Азыркы абалда баалоо тутумун өнүктүрүүнүн максаты жана милдеттери:
2.1.Максаты - билим берүүнүн жетишкендиктерин белгилөөгө жана баалоого бирдиктү талаптарды белгилөө менен баалоо объективдүүлүгүн камсыз кылуу;
2.2. Милдеттер:.
- окуу планынын базалык жана инварианттык бөлүгүнүн предметтери боюнча билимдин жөндөмдүн, көндүмдүн иш жүзүндөгү деңгээлин белгилөө, бул деңгээлди мамлекетти стандарттын талаптары менен дал келтирүү;
- жекече сабактарды окуу боюнча окуу пландарынын жана календардык пландарыны аткарылышын контролдоо;
- мотивацияны калыптандыруу, өзүн-өзү сыйлоо жана окуучулардын мындан аркы жеке били берүү траекториясын тандоодо жардам берүү;
- мугалим тарабынан окуучунун билим жетишкендиктерин баалоодо объективдүүлүктү маалымдуулуктун деңгээлин жогорулатуу
3. Баалоо тутумунун негизги бөлүмдөрү.
3.1. Окуучулардын билимининн жетишкендиктеринин баасына жана баалоосуна коюлга бирдиктүү талаптар.
Баалоо - бул алынган натыйжалар менен пландаштырылган натыйжалуулукту корреляциялс процесси. Баалоо тутуму окуучунун окуу материалын канчалык деңгээлде ийгиликтү өздөштүргөнүн же практикалык көндүмдү кандайча түзгөндүгүн аныктоого мүмкүндүк бериш керек. Баалоо тутуму окуучулардын ар кандай когнитивдик иш-аракеттердеги ийгили

динамикасын көрсөтүшү керек. Баалоо тутуму студенттердин өзүн-өзү баалоосуна түрткү берүүчү, өңүктүрүүчү механизмди камтышы керек. Баалоо тутуму мугалим менен окуучунун баарлашуусун, ата-эне класс жетекчисин, административдик-педагогикалык жамаатты камсыз кылышы керек. Бул билим берүү процессин калыптандырууга тутумдуу мамилени, демек, анын бүтүндүгүн камсыз кылат.

Белги - бул баалоо натыйжасы, окуучулардын билим жетишкендиктерин сан же упай түрүндө сандык түрдө чагылдыруу.

3.1.1. Мектептин классынын милдеттери:

1. Баасы билим берүү иш-аракеттеринин диагностикалык куралы болуп калат.

2 Белги мугалим, окуучу жана ата-эненин ортосундагы байланыш.

3.1.2. Көрсөтүлгөн мектеп белгилеринин принциптери:

1. Калыстык жана объективдүүлүк мугалимдер алдын ала белгилүү болгон ЗУНОВду баалоо үчүн бирдиктүү критерийлер.

2 Окуучулардын жаш өзгөчөлүктөрүн жана жеке өзгөчөлүктөрүн эске алуу.

3. Ачыктык жана айкындуулук - бул окуучунун билим берүү жетишкендиктери жөнүндө маалыматтын жеткиликтүүлүгү жана айкындыгы, каалаган адамдын натыйжаларын талдап, тиешелүү тыянак чыгара билүүсү.

3.2. **Белгилерди коюунун критерийлери** Билим деңгээлин аныктоонун негизи болуп баалоо критерийлери эсептелет

- билимдин толуктугу, алардын жалпылыгы жана ырааттуулугу:
- толук жана туура - бул туура, толук жооп;
- туура, бирок толук эмес же так эмес жооп;
- туура эмес жооп;

Каталардын классификациясын жана алардын одоно каталарын эске алуу керек; одоно каталар;

-чоң каталар;

-жогорулатуу.

Бул тема боюнча билим берүү долбоорун сүрөттөөдө, окуучунун ишинин билим берүү долбооруна коюлган талаптарга шайкештик деңгээли, анын ичинде жалпы билим берүү жана сурамжылоо компетенцияларынын калыптаныш белгилеринин бар же жоктугу белгилүү бир белгилөөнүн критерийлери болуп саналат.

3.3. Баалардын 5 баллдык шкаласы кабыл алынган: "5" - мыкты;

"4" - жакшы;

"3" - канааттандырарлык;

"2" - канааттандырарлык эмес;

"1" - жооптун жоктугу же жүйөлүү себептерден улам иштебегендиги - окуучу анын оозеки жообу, жазуу жүзүндөгү иштери, бир нече кемчилик кетирсе бул бааны алат.

3.4 боюнча маалымат. Окуучулардын билимин белгилерди колдонуу менен баалоо.

Окуучуга коюлган баллдар төмөнкүлөргө бөлүнөт:

-Класстарында окуу жылында мугалим тарабынан класстык журналга коюлган жана дневниктин сабагында;

- Окуу чейрегинин же жарым жылдыктын аягында 2-11-класстарда мугалим класс журналына жана күндөлүгүнө киргизген чейрек жана жарым жылдык баалар. Чейрек же жарым жылдык белгилөөнү белгилөө үчүн окуучулардын чейрек же жарым жылдык ичинде алган арифметикалык орточо көрсөткүчү негиз болот. Учурдагы белгилердин класс журналы. Көргөзмөнүн ташталды чейреги (жарым жылдык) критерийи болгон учурда, жазуу жүзүндөгү сынак иштери же акыркы сыноо иштери үчүн белгилер колдонулат;
- Мугалимдер тарабынан 2-11-класстарда окуу жылынын жыйынтыгы боюнча класс журналына жана дневникке коюлган жыл белгилери. Окуучу алган бардык чейрек (жарым жылдык) белгилеринин орточо арифметикалык орточо жылдык белгилөөнү белгилөө үчүн негиз болуп саналат, ал эми тегеректөө кыйла жогорку деңгээлде жүргүзүлөт, тиешелүүлүгүнө жараша, 9- 11-класстарды бүтүрүү.

Жазуу жүзүндө иштөөгө коюлган баалар:

Мугалимге учурдагы бааны коюуга катуу тыюу салынат:

-окуучулардын сабакта же эс алуу учурунда жүрүм-туруму;

- окуучунун керектүү окуу материалдары жок болсо;

3.4.2. *Чейрек, жарым жылдык жана жылдык белгилер.* Төртүнчү (жарым жылдык) жана жылдык бааларды мугалим, ушул класстагы алдыңкы окуу предмети же жооптуу мугалим, ал эми жок болгон учурда мектептин директорунун окуу-тарбия иштери боюнча орун басары же мектептин директору берет. Сабактын төртүнчү чейреги (жарым жылдык) жана жылдык баалары мугалим тарабынан класстык журналга окуу мезгили (кварталдар, жарым жылдык, жыл) бүткөнгө чейин үч күн мурун коюлат жана окуучунун предметтик мугалими тарабынан түшүндүрүлөт.

4. I. Мектеп контролдун төмөнкүдей түрлөрүн аныктайт: учурдагы контроль, киришүү көзөмөлү, орто чейректик (жарым жылдык) жана жылдык орточо контроль.

4.2. Прогрессти учурдагы мониторинги мугалимдер тарабынан окуу жылынын ичинде жүргүзүлүп, окуучулардын билимин окуу планына ылайык текшерип турат.

4.3. Учурдагы көзөмөлдө мектеп мугалимдери өз предмети боюнча окуучулардын билимин баалоо методикасын тандоо жана колдонуу эркиндигине укуктуу.

4.4. Педагогикалык кызматкер окуучуларды окуу жылынын башында өз предмети боюнча учурдагы көзөмөлдөө тутуму менен тааныштыруурга милдеттүү.

4.5. Педагогикалык кызматкер окуучуларга учурдагы көзөмөлдүн баасын өз убагында жеткирип, жалпы класстын катышуусунда аны актап, класстык журналга жана окуучуга күнүнө белги коюуга милдеттүү.

4.6. Аралык жыйынтыктоочу контроль окуу чейрегинун мазмунунун сапатын 2-9-класстарда, 10-11-класстарда бир жарым жылдыкта баалоо максатында жүргүзүлөт.

4.7. Дене тарбия сабагынан медициналык маалымкаттын негизинде бошотулган окуучуларды баалоо теориялык материалдардын негизинде оозеки жооптордун негизинде жүргүзүлөт.

4.8. Окуу жылынын аягында окуу планынын бардык сабактары боюнча жылдык жыйынтыктоочу баалар коюлат.

4.9. Окуучу окуу жылынын аягында, бир сабак боюнча жылдык бааны же "2" алса, кийинки класска шарттуу түрдө которулат, кийинки окуу жылында, бул сабак боюнча жетишпегендиктер экзамен түрүндө жок кылынат же маектешүү жүргүзүлөт.

4.10 . Бул маселе боюнча чечим педагогикалык кеңеш тарабынан кабыл алынып, мектептин буйругу менен жабылат жана окуу процессинин катышуучуларына жеткирилет.

Мектептин мугалимдери окуучулардын ата-энелерине (мыйзамдуу өкүлдөрүнө) окуучулардын учурдагы жетишкендиктери жөнүндө класстык журнал, дептерлер, күндөлүктөр, ата-энелер чогулуштарында сүйлөгөн сөздөрү аркылуу ыкчам маалымдоо менен тартип жоопкерчилигин тартышат.

- Канааттандырарлык эмес чейрек (жарым жылдык)же «2» чыккан учурда, мугалим кийинки окуу чейрегинде (алты ай) окуучуга окуу планын өздөштүрүүгө жардам берүүчү чараларды көрүүгө милдеттүү.
- Окуучулардын ата-энелери (мыйзамдуу өкүлдөрү) ата-энелердин чогулуштарына катышып, баласынын жетишсиздигине ар дайым көз салып, сабак боюнча үй тапшырмаларын сапаттуу жана өз убагында аткаруу жана сабактарга даярдануу үчүн бардык шарттарды түзүп берүүгө милдеттүү.
-Учурдагы же акыркы баа менен макул болбогон учурда, окуучунун ата-энеси (мыйзамдуу өкүлдөрү) 2 бир нече күн (маалымат бергенден кийин), окуу директорунун окуу-тарбия иштери боюнча орун басарына же мектептин директоруна объективдүүлүгүн текшерүү өтүнүчү менен жазуу жүзүндө кайрылууга укуктуу.
-Мектеп директорунун окуу-тарбия иштери боюнча орун басары коюлган белгинин объективдүүлүгү боюнча комиссия түзүү жөнүндө буйрук чыгарат. Комиссия ата-энелеринин (мыйзамдуу өкүлдөрүнүн) катышуусунда, коюлган белгинин объективдүүлүгүн текшерет жана ушул өзгөртүү жөнүндө чечим кабыл алат (өзгөртүүсүз калтырат).